



Утверждено
Директор школы
Ф. А. Халбердин
Приказ от 28.08.2014 №182

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы д. Воскресенское
муниципального района
Кугарчинский район Республики Башкортостан

Пояснительная записка

Требования рыночной экономики и информационное общество впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности обучающегося, а стратегической задачей образовательной политики - стимулирование его активности. Для реализации поставленных целей и задач разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности обучающихся как неотъемлемой части образовательного процесса в лицее. В новом ФГОС воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс.

В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность обучающихся должна стать неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО понимается деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, организуемую во внеурочное время, для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальная деятельность), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики и других.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

В школе реализованы следующие мероприятия для создания системы внеурочной деятельности:

- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- разработка программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составлено расписание внеурочной деятельности для обучающихся.

Цель: создание условий для полноценного интеллектуального развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- развить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
 - создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
 - сформировать личностные и метапредметные универсальные учебные действия в избранном направлении деятельности;
 - развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
 - создать условия для реализации приобретенных знаний, УУД;
 - развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки взаимодействия в социуме. Основные **принципы организации внеурочной деятельности учащихся:**

- **принцип персонализации:** т.е. адресное воспитательное воздействие, удовлетворение стремления ребенка быть оцененным по достоинству, создание условий для самоосуществления себя как личности»;

- **принцип самостоятельности:** поскольку эффективное формирование личности происходит лишь в процессе и в результате собственной деятельности учащихся, при этом каждый из них выступает как субъект воспитания;

- **принцип ценностно-смыслового подхода:** создание условий для обретения ребенком смысла и мотивов своей деятельности, воспитание ценностного, отношения ко всему, что происходит вокруг;

- **принцип сотрудничества:** объединение целей детей и взрослых, организация совместной жизнедеятельности и общения на основе взаимопонимания, взаимодействия и взаимопомощи;

- **принцип творчества и успеха,** подразумевающий индивидуальную, групповую и коллективную творческую деятельность, позволяющую выявлять и развивать творческие способности отдельных учащихся и их групп и достигать успеха в различных видах деятельности;

- **принцип рефлексии:** организация доброжелательного, позитивного, справедливо самоанализа деятельности и поведения ребенка, способствующего выработке адекватной самооценки и формированию потребности в самоанализе, в развитии внутреннего плана действий;

- **принцип экологии:** каждый человек осуществляет свои права и удовлетворяет свои потребности, не нарушая прав и не ущемляя потребностей других людей; воспитывающая деятельность организуется на , основе доброжелательности, бережного и внимательного отношения друг к другу;

- **принцип эстетизации жизненного пространства:** важнейшим воспитывающим средством является гармония и эстетика вещно-предметного окружения, в создании которых принимают активное участие коллектив педагогов и учащихся школы.

Основные формы организации внеурочной деятельности обучающихся 1 – 4 классов

- Общешкольные внеклассные мероприятия.
- Творческие объединения (кружки, секции)
- Детское самоуправление « Республика « Солнечная»»
- Занятия по внеурочной деятельности.

ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Основная цель: активизация развития школьного самоуправления и создание условий для творческой и общественной самореализации личности младших школьников.

Детская школьная организация решает следующие **задачи:**

- активное вовлечение младших школьников в разнообразную деятельность
- развитие индивидуальных качеств ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;

- обучение младших школьников элементам управленческой деятельности
- защита прав и выражение интересов учащихся
- развитие и сохранение школьных традиций

Обучающиеся 1 – 4 классов являются членами Республики «Солнечная». Классные коллективы – города Республики.

Основной формой деятельности являются коллективные творческие дела и проекты под девизом: «Красота спасет мир!»

Перечень коллективных творческих дел определяется в соответствии с традиционными общешкольными делами.

Описание модели

В школе внеурочная деятельность преимущественно организована по типу **оптимизационной модели**, то есть модели внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-психолог и другие).

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-психолог, учителя-предметники и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность позволяет не в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия МБОУ СОШ д.Воскресенское реализует программы, рассчитанные по 1 часу в 1-4 классах

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учитель физической культуры, учитель музыки, учитель ИЗО, библиотекарь, классный руководитель).

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, но в нашем образовательном учреждении не предоставлена обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом материальных возможностей и пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети посещают детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Кораблик детства» при МБОУ СОШ д. Воскресенское.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утвержденная программа внеурочной деятельности, оформленный журнал учёта и посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения реализуют программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- педагогического совета школы;
- школьного методического объединения учителей-предметников;

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальная деятельность;

Виды и направления внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности детей: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное** на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная деятельность.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ д. Воскресенское определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени учителями в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Режим работы в 1-4 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают, а затем посещают кружки.

План внеурочной деятельности начального общего образования

| Внеурочная деятельность | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | всего |
|---------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Духовно нравственная | | | | | |
| “В гостях у сказки”. | 1 час | | | | 1 |
| Общеинтеллектуальная | | | | | |
| «Моя Читалия» | | 1 час | | | 1 |
| Спортивно-оздоровительная | | | | | |
| «Здоровейка» | | | 1 час | | 1 |
| Общекультурная | | | | | |
| «Рукотворчество» | | | | 1 час | 1 |
| Всего | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

Общешкольные и классные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном и классном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Система общешкольных внеклассных мероприятий,
являющихся частью воспитательной системы школы

| Сроки | Мероприятия |
|--|---|
| | 1 четверть Сентябрь Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористической и противопожарной безопасности, гражданской защиты |
| 1 сентября | Торжественная линейка « День Знаний» Кл.часы « Моя малая Родина» с приглашением знаменитых земляков, ветеранов труда. Родительское собрание «Безопасность на автобусе». |
| 1 неделя- неделя Грамотности с 1.09.по 6.09.2014г. | Организация дежурства по школе, знакомство учителей и обучающихся с «Положением о дежурстве». Организация встречи с заместителем начальника ПЧ№ 84 Гайсиным Раяном Сагитовичем. Организация экскурсии в ПЧ № 84. Декадник «Безопасность детей» и неделя « От Дня Знаний ко Дню чтения и грамотности» (по отдельному плану) |
| 2 неделя с 08 по13.09 «Безопасное колесо», посвященное 70-летию Победы | Мероприятия в рамках традиционной акции «Внимание - дети!» (Безопасное поведение на дорогах) Организация встречи с инспектором ОГИБДД Тукумбетовым Фиданом Атаулловичем. ➤ Составление маршрута «Безопасный путь домой»,принятие в пешеходы,1 класс. 5. Тематическая неделя «Безопасное колесо» ➤ Линейки ➤ Тематические классные часы Выступление 7-8 класса «ПДД» Велосипедные соревнования 1. Конкурс «Дорога глазами детей» (1-5 классы) Практические занятия по ПДД с использованием школьного автобуса для учащихся 1-6-х |

| | |
|---|---|
| | <p>кл. Беседы-пятиминутки по профилактике дорожного травматизма.</p> <p>2. Единый день профилактики дорожного движения «Детям – безопасность на дорогах».</p> <p>3. Кросс наций</p> |
| <p>3 неделя с 15.09 по 22.09 «Родительская»</p> | <p>1. Организационные классные родительские собрания</p> <p>2. Организация встречи с представителями отдела образования по вопросам ГИБДД, ЕГЭ.</p> <p>3. Посещение семей классными руководителями</p> <p>4. Родительское собрание совместно с обучающимися 9,11 классов.</p> <p>5. Выставка литературы « В помощь родителям »</p> <p>6. 22.09.- Общешкольное родительское собрание в 9- 11 классах с участием представителей МКУ отдела образования.</p> |
| <p>4 неделя</p> | <p>Подготовка ко Дню пожилых, ко Дню Учителя- Акция «Дом без одиночества» (посещение ветеранов войны, учителей-ветеранов)</p> |
| <p>1 неделя С 29.09. по 04.09.- неделя Милосердия</p> | <p>Утренник « Бабушка рядышком с дедушкой»</p> <p>Поездка в с. Подгорное с праздничным концертом в Дом престарелых «Надежда»</p> <p>Линейка « Вам посвящается»</p> <p>Конкурс «Фото на память»</p> <p>День учителя - День Самоуправления, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Концерт для учителей ➤ Акция «Открытие педагогу – ветерану» ➤ Акция «Согрей теплом своей души» (поделки) ➤ Выставка рисунков и фотографий «Дорогие мои старики» ➤ Встречи с ветеранами педагогического труда. ➤ Классные часы с приглашением учителей - ветеранов. ➤ Выпуск стенгазеты -10,11 классы |
| <p>2 неделя с 6 по 13.10 – неделя. ИКБ и башкирского языка « Пою мою Республику».</p> | <p>Коллективное планирование</p> <p>1. Праздничный концерт ко Дню Республики</p> <p>2. Ярмарка блюд национальной кухни</p> <p>3. Фотоконкурс «Остановись, мгновение - это Родина моя!»</p> <p>4. Конкурс сочинений. (по отдельному плану)</p> <p>5. Выпуск стенгазеты- 9 класс</p> |
| <p>3 неделя С 13 по 18 октября Мир вокруг нас</p> | <p>Субботники</p> <p>Акция «Живи родник»</p> <p>Посадка деревьев</p> <p>Посадка яблони в школьном саду</p> |
| <p>4 неделя С 20 по 27 « Исследователь кая»</p> | <p>Конкурс плакатов «Дети против жестокости и насилия» для учащихся старших классов</p> <p>Защита проектов и презентаций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Терроризм – угроза обществу»; - «Телефонный терроризм и его опасность»; - «Уголовная ответственность за терроризм»; - «Международный терроризм – глобальная проблема человечества» |
| <p>4 неделя с 27 по 30 Учебная</p> | <p>«Линейка Успеха» по итогам 1 четверти</p> <p>Итоги всех рейдов.</p> |

| | |
|--|---|
| 1 неделя с 31 по 04 Каникулярная | По отдельному плану |
| 1 неделя с 5 по 8 Библиотечная | 1. Линейка, посвященная Дню народного единства, Дню журналистики. 2. 16 ноября – Международный день толерантности. Цикл часов общения: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Дружба начинается с улыбки» (1-4 классы) ➤ «О дружбе» (5-8 классы) ➤ «Разумное, доброе, вечное» (8-11 классы) 3. 20 ноября – Всемирный день ребенка 4. Библиотечные уроки (по отдельному плану) 5. Школьный тур предметных олимпиад |
| 2 неделя с 10 по 15.11 – неделя пятиклассников | Конкурс «Мы за ЗОЖ» (1-9кл.) Открытые уроки учителей в 5 классе. Посвящение в 5-классники Общешкольное родительское собрание. |
| 3 неделя с 17 по 22.11.- неделя « Начальные классы» | День отказа от курения (18 ноября) 1. Выставка тематических плакатов «Что важнее табака» (5-8 кл.), «Молодежь против курения» (9-11 кл.) Цикл бесед о вреде курения (7-8 классы). 2. Открытые уроки в 1-4 классах. (по отдельному плану) |
| 4 неделя с 24 по 30.11-неделя праздничная | Праздничный концерт, посвященный Дню Матери (5-9 классы) «Мама, милая мама» (поздравительная программа) Часы общения «Святое слово - МАМА» Конкурс рисунков и сочинений (1-4 классы) Тематические классные часы, посвященные Дню Матери «Нет женщины прекраснее на свете, чем женщина с ребенком на руках» фотопроект «Моя мама и я – неразлучные друзья»; стихи о маме «От чистого сердца простыми словами» книжно-иллюстративная выставка «Образ матери в отечественной литературе» самые нежные руки- беседа 1-4 Выпуск стенгазеты -8 класс |
| 1 неделя с 1 по 6.12 - неделя права « Мои права» | 1. Участие в районном туре предметных олимпиад 2. Операция «Кормушка» 3. Акция «Анти СПИД» |
| 2 неделя с 8 по 13.12- «Общественная и совета профилактики». | Встречи с сотрудниками КДН и ЗП, отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков. Рейд «Подросток» (посещение мест массового отдыха подростков с целью выявления случаев употребления алкоголя, наркотиков, курения и асоциального поведения детей) |
| 3 неделя с 15 по 20.12.- неделя литературы | Подводим итоги Года Культуры. День конституции. Литературно-музыкальная композиция «Вызываю я их из бессмертия»; |
| 4 неделя Итоговая | Новогодний калейдоскоп 1. Школьный конкурс семейных творческих работ «Новый год в каждом доме» (1-11 классы) 2. Мастерская Деда Мороза. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Акция «Украшь школу своими руками» ➤ Новогодние плакаты-поздравления (2-11 классы) ➤ Украшения классных кабинетов 3. Новогодние праздники для учащихся 1 – 11 классов. |

| | |
|---|--|
| | <p>➤ Путешествие в новогоднюю сказку. Дискотека «Новогоднее шоу». Выезды на новогодние мероприятия «Линейка Успеха» по итогам 2 четверти Инструктажи по ТБ</p> |
| 1-2 неделя с 3 по 17.01. - неделя Экскурсионная | Посещение музеев в рамках тематики Года «Образование и литература» |
| 3 неделя с 19 по 24.01 - неделя географии «Дети войны» | Цикл классных часов о знаменитых людях труда , о детях войны с приглашением их на классные часы Мастер –классы родителей обучающихся. Интерактивная программа «Человек славен трудом» (5-6 кл) Защита презентаций «Дети войны» (5-9кл.) |
| 4 неделя с 26 по 31.01 - неделя математики | По отдельному плану |
| 1 неделя | 1.Куда пойти учиться» -встречи с представителями учебных заведений (9-11 кл.) 2.Посещение ПЛ №90. 3.Посещение музеев Боевой Славы. |
| 1 неделя со 2 по 7.02. - неделя английского языка | Подготовка к смотру строя и песни Классные часы «Герой-антифашист» |
| 2 неделя с 9 по 14.02 - –неделя искусства | Уроки Мужества. Подготовка к фестивалю патриотической песни |
| 3 неделя с 16 по 21.02 --неделя патриотическая | Спортивные состязания «Полоса препятствий» (9-11 классы) Первенство школы по футболу Поздравление Защитников Отечества. Выпуск стенгазеты – 7 класс |
| 4 неделя с 23 по 28.02. – неделя классных руководителей | По отдельному плану |
| 1 неделя со 2 по 7.03 –неделя искусства | Классные вечера отдыха, праздники для мам. Конкурс рисунков « В каждом рисунке мама» Выпуск стенгазеты – 5 класс |
| 2 неделя с 9 по 14.03. – неделя презентационная | Презентация « Женщины на войне» « Социальные инициативы школьников» (представление опыта работы в социальных проектах) Презентация 1 произведения времён войны (песня, картина, поэма и др.) Выставка рисунков о войне |
| 3 неделя с 16 по 21.03. -неделя « Проводы зимы» | «Линейка Успеха» по итогам 3 четверти. Проводы зимы |
| 4 неделя с 23 по 31.03 – неделя каникулярная | По отдельному плану |
| 1 неделя с 1 по 4.04. –неделя биологии | День открытых дверей для родителей будущих первоклассников |

| | |
|---|--|
| 2 неделя с 6 по 13.04. - неделя физики | 12 апреля- День космонавтики. Подготовка к фестивалю песен военных лет Выпуск стенгазеты – 6 класс |
| 3 неделя с 13 по 20.04. - неделя информатики | По отдельному плану |
| 4 неделя с 20 по 30.04 неделя экологическая | Операция « Живи родник» Экологические субботники |
| Май Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам» | |
| 1 неделя с 1 по 11.05 –неделя Победы | Вахта Памяти: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Классные часы ✓ Музейные уроки ✓ Несение Почётного караула ✓ Выступление на митинге ✓ Участие в концерте, организованном СДК. ✓ Велопарад ✓ Смотр строя и песни ✓ Выпуск стенгазеты – 11 класс |
| 2 неделя с 11 по 18 –неделя Экзаменационная | По отдельному плану |
| 3 неделя с 18 по 23-неделя пионерская | 19 мая - День пионерии |
| 4 неделя с 25 по 30.05 –неделя выпускника | Выпускной вечер в 4 классе Последний звонок: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Урок Детства ✓ Классный час ✓ Торжественная линейка ✓ Выпуск стенгазеты – 10 класс |
| Июнь Месячник «Отдых и труд рядом идут» | |
| 1 неделя | Начало работы центра дневного пребывания детей, трудового объединения Проведение летней трудовой практики для обучающихся. |
| 2 неделя | Торжественное вручение аттестатов обучающимся 9 класса. |
| 3 неделя | Торжественное вручение аттестатов выпускникам средней школы, выпускной бал Участие в митинге, посвященном началу Великой Отечественной войны Подготовка к торжественной линейке, посвященной Дню Знаний Планирование совместной деятельности на новый учебный год |

Предполагаемые результаты

В ходе реализации внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему лицу, городу, стране;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности лицеистов;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

При реализации программ внеурочной деятельности предполагается достижение трех уровней результатов.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Учитель должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком *первого уровня результатов*. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие обучающихся друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников *второго уровня результатов*. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у обучающихся к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т.е. достижение *третьего уровня результатов*). Такой выход для ученика должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

При разработке программ внеурочной деятельности учитывается взаимосвязь планируемого уровня результатов и используемых форм внеурочной деятельности:

| № | Уровень результатов | Характеристика | Формы внеурочной деятельности |
|----|----------------------------|--|---|
| 1. | Первый уровень результатов | приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Этические беседы, познавательные беседы, ролевые игры, предметные факультативы, олимпиады, образовательные экскурсии, театр, музеи; занятие в кружках, секциях и т.д. |
| 2. | Второй уровень результатов | формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности. | Дебаты, тематические диспуты, деловые игры, дидактический театр, интеллектуальные клубы, экскурсии, коллективно-творческие дела, концерты, инсценировки, трудовые десанты, школьные спортивные турниры, туристский поход, краеведческий клуб, |

| | | | |
|----|----------------------------|---|--|
| | | | поисковые исследования, школьные научные общества и т.д. |
| 3. | Третий уровень результатов | получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. | Социально-моделирующие игры, детские исследовательские проекты, детские конференции, интеллектуальные марафоны, школьный музей-клуб, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов, досугово-развлекательные акции, художественные акции школьников в окружающем школу социуме, спортивные и оздоровительные акции, краеведческий музей и т.д. |

Результаты первого уровня

(приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

1 класс: знание основных гигиенических правил, основных правил профилактики инфекционных заболеваний, правил безопасного поведения и охраны жизни; знание членов своей семьи, родственников, своих домашних обязанностей; знание правил поведения в школе и основных общественных местах, органов детского школьного самоуправления младших школьников; знание названия и столицы своего государства, основных государственных символов и праздников, руководителей государства, знание гимна РФ, РБ; знание основных правил поведения в природной среде; знание основ самоорганизации учебного труда на уроке; знание основных правил дружбы и вежливости.

2 класс: знание основных гигиенических правил питания, сна, занятия спортом, основных правил профилактики инфекционных заболеваний, основных правил безопасного поведения и охраны жизни; знание истории и традиции своей семьи, судьбы близких, знание своих домашних обязанностей; знание правил поведения с окружающими людьми, знание органов детского школьного самоуправления младших школьников; знание основных исторических дат и традиций своей школы, школьной символики, государственных символов и праздников, гимна РФ, РБ; знание основных правил поведения в природной среде, знание положительных и отрицательных способов общения человека и природы; знание основ самоорганизации выполнения домашнего задания; понимание значения качеств «честность», «ответственность», «уважение».

3 класс: знание основных режимных моментов младшего школьника, важнейших правил физического и учебного труда, отдыха, знание основных правил профилактики инфекционных заболеваний, основных правил безопасного поведения и охраны жизни; знание увлечений и традиции своей семьи и ее членов, своих домашних обязанностей; знание правил поведения в общественных местах, знание органов детского школьного самоуправления младших школьников; знание истории и знаменитых людей поселения, знание школьной символики, государственных символов и праздников, гимна РФ, РБ; знание основных правил поведения обращения с дикими и домашними животными и растениями; знание основ самообразовательной деятельности; понимание значения слов «увлечение», «активность», «коллективизм», «взаимопомощь», знание основных правил коллективной деятельности.

4 класс: знание основных гигиенических правил, знание основных правил профилактики инфекционных заболеваний, знание основных правил безопасного поведения и охраны жизни; знание профессий своих родителей, знание своих домашних обязанностей; - знание правил поведения в школе и основных общественных местах, знание основных прав и обязанностей ученика, человека, знание органов детского школьного самоуправления младших школьников; знание основных вех в истории Родины, основных государственных символов и праздников, руководителей государства, знание гимна РФ, РБ; знание понятия «экология», знание основных экологических проблем, знание основных природоохранных мероприятий, выполняемых школьниками; знание основ самоорганизации учебного труда на уроке и дома, знание понятия «портфолио ученика»; знание своих положительных и отрицательных качеств личности, осознание своих творческих способностей, знание понятий «милосердие», «толерантность»;

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

1 класс: регулярное исполнение основных гигиенических навыков дома и в школе; активное участие в организуемых формах физической активности (зарядка, спорт.-оздоровительные мероприятия), низкий уровень инфекционных заболеваний, отсутствие травматизма; умение представлять свою семью, ее членов различными словесными и художественными способами, регулярное выполнение своих домашних обязанностей, помощь родителям по дому; адекватное поведение на уроках и переменах, в общественных местах, вежливость в отношениях со старшими и доброжелательность к сверстникам, участие в работе органов классного и школьного самоуправления; бережное, уважительное отношение к государственным атрибутам, исполнение государственного гимна во время общественных мероприятий, активное участие в мероприятиях, связанных с государственной символикой и государственными праздниками; активное участие в уборке территории, активное участие в мероприятиях экологической направленности, участие в экскурсиях и мини-походах; аккуратность в отношении к учебным принадлежностям, внимательность и прилежание на уроке, домашнее чтение в соответствии с рекомендациями учителя; поддержание дружеских отношений с одноклассниками, вежливое отношение к старшим, участие в системе дополнительного образования, участие в различных видах художественно-эстетической деятельности на классном и общешкольном уровне.

2 класс: регулярное исполнение основных гигиенических навыков дома и в школе, активное участие в организуемых формах физической активности (зарядка, спорт.-оздоровительные мероприятия), низкий уровень инфекционных заболеваний, отсутствие травматизма; умение представлять историю и традиции своей семьи словесными и художественными способами, регулярное выполнение своих домашних обязанностей, помощь родителям по дому; адекватное поведение на уроках и переменах, в общественных местах, проявление вежливости в отношениях с окружающими, участие в работе органов классного и школьного самоуправления; бережное, уважительное отношение к школьным и государственным атрибутам, исполнение государственного гимна во время общественных мероприятий, активное участие в мероприятиях, связанных с государственной символикой и государственными праздниками и историей школы; активное участие в уборке территории, активное участие в мероприятиях экологической направленности, участие в экскурсиях и мини-походах; внимательность и прилежание на уроке, регулярное выполнение домашних работ, значительный уровень самостоятельности выполнения классных и домашних работ; проявление честности и ответственности в общении и различных видах деятельности, вежливость с окружающими, участие в системе дополнительного образования, участие в различных видах художественно-эстетической деятельности на классном и общешкольном уровне

3 класс: регулярное исполнение основных режимных и гигиенических моментов, активное участие в организуемых формах физической активности (зарядка, спорт.-оздоровительные мероприятия), низкий уровень инфекционных заболеваний, отсутствие травматизма; умение представлять увлечения и реликвии своей семьи различными способами, регулярное

выполнение своих домашних обязанностей, помощь родителям по дому; адекватное поведение на уроках и переменах, в общественных местах, проявление культуры в речи, культурного поведения в общественных местах, участие в работе органов классного и школьного самоуправления; бережное, уважительное отношение к школьным и государственным атрибутам, исполнение государственного гимна во время общественных мероприятий, активное участие в мероприятиях, связанных с государственной символикой, гос. праздниками, историей школы и поселка; активное участие в уборке территории, активное участие в мероприятиях экологической направленности, участие в экскурсиях и мини-походах; внимательность и прилежание на уроке, регулярное выполнение домашних работ в т.ч. по чтению, дополнительное чтение художественной и познавательной литературы; проявление активности и коллективизма в общении и различных видах деятельности, наличие позитивных развивающих увлечений, участие в системе дополнительного образования, участие в различных видах художественно-эстетической деятельности на классном и общешкольном уровне.

4 класс: регулярное исполнение основных гигиенических навыков дома и в школе; активное участие в организуемых формах физической активности (зарядка, спорт.-оздоровительные мероприятия), низкий уровень инфекционных заболеваний, травматизма- умение представлять профессии своих родителей; регулярное выполнение своих домашних обязанностей, помощь родителям по дому; адекватное поведение в школе и общественных местах; выполнение обязанностей ученика, вежливость и доброжелательность в отношениях с окружающими; участие в работе органов классного и школьного самоуправления; бережное, уважительное отношение к государственным атрибутам, исполнение государственного гимна во время общественных мероприятий, активное участие в мероприятиях, связанных с государственной символикой и государственными праздниками; активное участие в уборке территории, участие в экологических акциях и иных видах природоохранной деятельности, активное участие в мероприятиях экологической направленности, участие в экскурсиях и мини-походах; внимательность и прилежание на уроке, регулярное и аккуратное выполнение домашнего задания, наличие портфолио своих достижений; поддержание дружеских отношений с одноклассниками, вежливое отношение к старшим, охотное оказание помощи различным категориям окружающих людей (одноклассникам, младшим, педагогам, родителям, пожилым), участие в системе дополнительного образования, участие в различных видах художественно-эстетической деятельности на классном и общешкольном уровне

Результаты третьего уровня

(приобретение опыта самостоятельного социального действия):

1 – 4 класс: инициация и организация социально-значимых спортивно-оздоровительных акций и проектов, семейных проектов, акций, или иных общественных дел; проявление инициативы в организации общественной жизни школы, инициация и активное участие в школьных социальных проектах; активное участие в проектной и другой общественно-значимой деятельности гражданско-патриотического направления; проявление инициативы в проведении экологических акций, участие в экологических проектах; самостоятельная дополнительная учебная деятельность, активное и успешное участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах; наличие опыта урегулирования взаимоотношений между одноклассниками, наличие личной инициативы участия в различных конкурсах и творческих проектах, самостоятельная подготовка, успешное и результативное участие в них.

Условия реализации внеурочной деятельности:

1. Организационные условия

- создание условий для интеграции в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий,
- взаимодействие ОУ с СДК

2. Нормативное обеспечение.

Локальные акты, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о детской организации «Солнечная».
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
8. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов.
9. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
10. Положение об организации и проведении публичного отчёта образовательного учреждения.
11. Положение об учебном кабинете, Положение об информационно-библиотечном центре.
12. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

3. Финансово-экономическое обеспечение

Используются возможности бюджетного и внебюджетного финансирования. Модель финансирования внеурочной деятельности предполагает следующие составляющие финансирования: нормативное, программное, стимулирующее.

4. Информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности

- мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнёрами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- создание и ведение различных нормативно-правовой, научно-методической баз данных.
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.
- интернет-сайт школы обеспечивает взаимодействие с социальными партнёрами и открытость государственно-общественного управления, расширяет публичное признание достижений всех участников образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность всем субъектам образовательного процесса участвовать не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

5. Научно-методическое обеспечение.

- Программа развития школы.
- Основная образовательная программа НОО.
- Модель организации внеурочной деятельности.
- Программно-методические продукты, обеспечивающие создание единого пространства внеурочной деятельности.

6. Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: все кабинеты начальных классов располагаются в отдельном крыле здания, имеется столовая, в которой организовано питание, игровая комната.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, спортивной площадкой, теннисным столом, актовым залом, библиотекой.

Все кабинеты начальных классов, оборудованы компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет, полностью оборудованные, включая проектор и экран.. Имеется кабинет информатики.

7. Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками.

Для реализации отдельных курсов внеурочной деятельности, форм организации внеурочной деятельности могут привлекаться представители общественности, в том числе родительской.

Все педагогические и административные работники имеют соответствующую квалификацию. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается регулярной курсовой подготовкой.

Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»

| Уровень результатов Виды внеурочной деятельности | Приобретение социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
|---|--|--|---|
| 1. <i>Игровая</i> | Игра с ролевым акцентом | | |
| | Игра с деловым акцентом | | |
| | Социально моделирующая игра | | |
| 2. <i>Познавательная</i> | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады | | |
| | Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» | | |
| | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), поездка в музей. | | |
| 3. <i>Проблемно-ценностное общение</i> | Этическая беседа | | |
| | Дебаты, тематический диспут | | |
| | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | | |
| 4. <i>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</i> | Культпоходы, экскурсии | | |
| | Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы | | |
| | Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастрольные школьной самодеятельности и т.д.) | | |
| 5. <i>Художественное творчество</i> | Занятия объединений художественного творчества | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | | |
| | Художественные акции школьников в окружающем школу социуме | | |
| 6. <i>Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</i> | Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, помощь ветеранам войны и труда, посещение с концертом «Дома престарелых» в селе Подгорное, меценатство, организованное взрослыми) | | |
| | КТД (коллективно-творческое дело) | | |
| | Социально-образовательный проект | | |
| 7. <i>Трудовая (производственная) деятельность</i> | Трудовое объединение, пришкольный участок, уборка кабинетов | | |
| | Трудовые десанты по уборке пруда, территории Зареченского С/С | | |
| | Совместное образовательное производство детей и взрослых | | |
| 8. <i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i> | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах | | |
| | Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции | | |
| | Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме | | |
| 9. <i>Туристско-краеведческая деятельность</i> | Образовательная экскурсия, туристическая поездка | | |
| | | | |
| | | | |